

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
новейшей отечественной истории,
историографии и документоведения



(Перцев В.А.)

27.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.04.01 Иностранная интервенция и гражданская война в России
(1918-1922 гг.)**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

46.04.01 История

2. Профиль подготовки: Исследовательская и преподавательская деятельность в исторических науках

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: новейшей отечественной истории, историографии и документоведения

6. Составители программы: Перцев Владимир Александрович, д. и. н., доцент

7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол №3 от 27.03.2025

8. Учебный год: 2026/2027

Семестр(-ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- совершенствование навыков анализа и интерпретации результатов исторического исследования;
- формирование у обучающихся системного и целостного представления о сложнейшем драматическом периоде истории Отечества XX века.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у магистрантов научное и целостное представление о целях Антанты и США в отношении исторической России и их специфики после Великой Октябрьской социалистической революции, выработать объективное представление о формировании и эволюции антибольшевистского лагеря, периодизации гражданской войны, сущности и характере ее периодов;
- уяснить суть «прикрытой» и «неприкрытой» интервенции, способов ее осуществления, причины провала интервенционистских усилий, отличий в политике великих держав по отношению к России;
- показать место и роль сил внутренней контрреволюции и политической эмиграции в разрешении «русского вопроса» на Парижской мирной конференции и после ее окончания;
- рассмотреть сепаратистские движения национальных окраин бывшей Российской империи и планы Антант и США по их вовлечению в борьбу с большевиками;
- раскрыть совершенные методологические подходы к изучению проблем иностранной военной интервенции 1917-1922 гг. и гражданской войны в России.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин Б1, и является курсом по выбору.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований в выбранной области исторической науки	ПК.3.2	Анализирует полученные результаты и интерпретирует их в контексте предметного поля исторических наук	Знать: современные методологические принципы и методологические приемы, правила их применения и проектирования в научно исследовательской деятельности; Уметь: использовать и проектировать научные методы в исследовательской деятельности; Владеть: навыками использования и проектирования научных методов в различных видах профессиональной и специальной деятельности.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/ час:

В соответствии с учебным планом – 2/ 72

Форма промежуточной аттестации: *зачет***13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			№ 3	№ семестра	...
Аудиторные занятия		36	36	-	-
в том числе:	лекции	18	18	-	-
	практические	18	18	-	-
	групповые консультации	-	-	-	-
Самостоятельная работа		36	36	-	-
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-	-	-
Индивидуальные консультации		-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет – час.)		-	-	-	-
Итого:		72	72	-	-

13.1 Содержание учебной дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплин	Содержание раздела дисциплин	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Вводная лекция	Предмет, задачи, структура и содержание курса по выбору «Иностранная интервенция и гражданская война в России (1917-1922 гг.)». Роль и место интервенции и гражданской войны в истории Отечества XX в. Источники изучения курса. Историография проблемы. Причины углубления раскола и вражды в русском обществе между февралем и октябрем. Сепаратистские движения в России в 1917 г. Периодизация гражданской войны.	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=6224
1.2	Формирование антибольшевистского лагеря. Предыстория интервенции.	Дипломатическая подготовка стран Антанты и США к вмешательству в русские дела. Их практические шаги по организации	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=6224

		антибольшевистского лагеря. Впервые попытки свержения власти большевиков силами внутренней контрреволюции Поход Керенского и Краснова на Петроград, выступления юнкеров, Дутова, Филимонова и других. Их итоги и последствия.	
1.3	Иностранная военная интервенция и гражданская война (весна-осень 1918 г.)	Иностранная военная интервенция до начала Парижской мирной конференции. Вторжение на территорию Советской республики войск Англии, Германии, США, Турции, Франции, Японии и других стран. Мятеж чехословацкого корпуса. Силы внутренней контрреволюции в мае-ноябре 1918 г. VIII совет партии правых эсеров. Создание РККА. Решение V Всероссийского съезда Советов. Образование Восточного фронта. Начало формирования политики «военного коммунизма»	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=6224
1.4	Окончание Первой мировой войны и политика США и Антанты в отношении Советской России. (ноябрь 1918- весна 1919 гг.)	Денонсация Брестского мирного договора и вывод германских войск с территории России и Украины. Высадка англо-французских десантов в портах черного моря. Расширение интервенции на Севере России и Дальнем Востоке. Провал планов интервентов в районе Черного моря. Разгром Донской армии П.Н. Краснова. Военный переворот в Омске и приход к власти А.В. Колчака. Провозглашение А.И. Деникина главноком вооруженными силами Юга России. Укрепление РККА. Значение достигнутых ею к весне 1919 г. успехов.	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=6224

1.5	Решающие победы РККА над интервентами и силами внутренней контрреволюции (весна 1919- начало 1920 гг.)	Борьба Красной Армии с войсками Колчака и силами казачьих атаманов И.М. Калмыкова и Г.М. Семенова. Поражение антибольшевистских сил на востоке страны. Материально- техническая и организационная подготовка войск Деникина к походу на Москву. Подготовка Советской республики к отражению похода Деникина весной- летом 1919 года. VIII съезд РКП (б) и его решения. Попытки Н.Н. Юденича овладеть Петроградом и их провал.	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=6224
1.6	Советская республика в условиях мирной передышки (начало 1920- апрель 1920 года)	Использование немецкой армии в целях интервенции против России. Срыв попыток вовлечения в интервенцию государств Прибалтики. Подписание мировых договоров с Эстонией, Латвией, Литвой и Финляндией. Решение Англии, Италии и Франции о прекращении блокады Советской республики. Внутреннее положение страны к началу 1920г. Внутренняя политика СНК и ВЦИК в условиях мирной передышки.	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=6224
1.7	Военные действия весной- осенью 1920 года. Завершение фронтальной фазы гражданской войны.	Советско- польские отношения накануне нападения Польши на Советскую Россию. Советско- польская война. Разгром войск П.Н. Врангеля. Роль Антанты и США в организации и осуществлении вступления Польши и Врангеля в апреле-ноябре 1920 г. Крестьянские антибольшевистские восстания: причины и последствия.	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=6224
1.8	Интервенция и гражданская война на Дальнем Востоке в	Политическая обстановка на Дальнем Востоке. Образование	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=6224

	1920-1922 гг.	Дальневосточной республики: смысл и значение. Вооруженная интервенция Японии. Агрессивная политика Антанты и США в отношении Советской России. Участие в интервенции Чехословакии, Польши и других стран. Завершение гражданской войны в регионах бывшей Российской империи.	
1.9	Причины победы Советской республики над войсками интервентов и силами внутренней контрреволюции.	Итоги гражданской войны. Причины победы большевиков: влияние первых декретов Советской власти; радикальные укрепления тыла РККА; Свертывание товарно-денежных отношений; централизм в управлении страной; контроль Советов над центральными районами России; неприемлемая для большинства населения внутренняя политика антибольшевистских правительств; негативное влияние масс вынужденной опоры противников большевиков на иностранные войска; отсутствие единства в антибольшевистском лагере; эгоистическая политика интервентов и т.д.	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=6224
2. Практические занятия			
2.1	Организационное занятие	Академическое и общественно-политическая значимость изучаемого курса. Тематика практических занятий по избранному курсу. Источники изучения истории иностранной интервенции и гражданской войны в России (1917-1922 гг.) Историография проблемы.	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=6224
2.2	«Русский вопрос» накануне и в ходе Парижский мирной	Начало интервенции Антанты и США. Вопрос о представительстве России	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=6224

	конференции.	на Парижской конференции. Усилия русских дипломатов в Версале, их значение. Участники конференции и «белые» движения. Миссия Буклера. «Принцессы острова». Миссия Буллита. Интервенция под флагом продовольственной помощи. Различия в политике разных стран по отношению к России.	
2.3	Советско–германские отношения (1918-1922 гг.)	Формирование новой внешней политики. Выход Советской России из Первой мировой войны. Брестский мир. Советско- германские отношения после Бреста (март-октябрь 1918 г.) Разрыв советско-германских отношений. Соглашение 5 мая 1921 г. Рапалльский договор 16 апреля 1922 г.	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=6224
2.4	Политические партии России в годы Гражданской войны.	Партия конституционных демократов между Октябрем 1917 г. и началом Гражданской войны: вне закона. Образование «Национального центра». Курс на иностранное вмешательство в Русские дела.(Московская конференция, май 1918 г.) П.Н.Милюков – П.Д.Долгоруков. Кадеты и «белые» правительства. Кадеты и «Комитет по спасению России». Исход 1920 года. Дискуссии меньшевиков и эсеров по вопросам тактики в октябре-декабре 1917 г. Вхождение левых эсеров в состав СНК. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Период «демократической контрреволюции». Трагедия Комуша. Сотрудничество с большевиками и критика «военного коммунизма».	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=6224
2.5	Проблема «белого» и «красного» терроризма в годы	Природа террора в эпоху революционных потрясений. Карательные	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=6224

	Гражданской войны.	преследования за контрреволюционную деятельность и уголовные преступления в первые месяцы Советской власти. Постановление СНК о «красном терроре»: причина принятия и принципы применения. Террор и мародерство интервентов. Карательные операции против восставшего населения. Расстрелы в основных и политических противников. Еврейские программы в годы гражданской войны. Масштабы проблемы.	
2.6	Гражданская война и сепаратистские движения на национальных окраинах России.	Февральская революция 1917 г. в России, как импульс движений за национальное самоопределение народов окраин Российском империи. Признание Совнаркомом независимости Польши и Финляндии. Осуществление принципа самоопределения наций на западных окраинах России. Провозглашение независимости Украины, Белоруссии и республик Прибалтики. Создание национальных республик в Закавказье, Северном Кавказе и автономных на территории РСФСР. Проблема разграничения новых государственных образований. Делегации вновь образованных государств на Парижской мирной конференции. Военно-политический союз республик в Гражданской войне.	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=6224
2.7	Эволюция политики Антанты и США по отношению к Советской России в 1920-1922 годах.	Объективные факторы, влияние на тактику капиталистического лагеря в отношении Советской России: успехи РККА в борьбе против вооруженной	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=6224

		интервенции и мирная политика СНК и ВЦИК; положение экономики Запада и особенно кризис 1920-1921 гг.; размах движения трудящихся этих стран в защиту Советской России; начало кризиса колониальной системы. От неприкрытой вооруженной интервенции к восстановлению торговых связей.	
2.8	Политика антибольшевистских правительств по отношению народов национальных окраин.	Возможности самостоятельных действий антибольшевистских сил на окраинных территориях. Прибалтика как база для дислокации белогвардейских войск. Боевое сотрудничество «белых» с войсками местных буржуазных правительств. Переписка Совета четырех с Колчаком (26 мая – 12 июня 1919 г.). Декларация Мееровица от 18 июня 1919 года. Ведение территориального устройства России А.И. Деникиным. Н.Н. Юденич и Северо-Западное правительство.	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=6224
2.9	Попытки Антанты и США устранить Советскую Россию от участия в международных конференциях 1920-1921 гг.	Попытки международной дискриминации Советской республики как метод политического воздействия на СНК и ВЦИК. Отказ от установления политических/экономических отношений (США, Франция). Устранение Советской России от равноправного участия в международных конференциях. Парижский протокол 28 октября 1920 г. Россия и спор об Аландских островах. Россия и вопрос о Шпицбергене. Устранение Советской России от участия в Вашингтонской конференции.	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=6224

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Групповые консультации	Самостоятельная работа	Всего
1.	Вводная лекция	2			2	4
2.	Формирование антибольшевистского лагеря. Предыстория интервенции.	2			2	4
3.	Иностранная военная интервенция и гражданская война (весна-осень 1918 г.)	2			2	4
4.	Окончание Первой мировой войны и политика Антанты и США в отношении Советской России (ноябрь-весна 1919 г.).	2			2	4
5.	Решающие победы РККА над интервентами и силами внутренней контрреволюции (весна 1919- начало 1920 гг.)	2			2	4
6.	Советская республика в условиях мирной передышки (начало 1920 – апрель 1920 года)	2			2	4
7.	Военные действия весной-осенью 1920 г. Завершение фронтальной фазы гражданской войны.	2			2	4
8.	Завершение фронтальной фазы гражданской войны.	2			2	4
9.	Интервенция и гражданская война на Дальнем Востоке в 1920-1922 гг.	2			2	4
10.	Причины победы Советской Республики над войсками интервентов и силами внутренней контрреволюции.	-			2	4
11.	Организационное занятие «Русский вопрос» накануне и в ходе Парижской мирной	-	2		2	4

	конференции.					
12.	Советско – германские отношения (1918-1922 гг.)	-	2		2	4
13.	Политические партии России в годы гражданской войны.	-	2		2	4
14.	Проблема «белого» и «красного» террора в годы гражданской войны.	-	2		2	4
15.	Гражданская война и сепаратистские движения на национальных окраинах России.	-	2		2	4
16.	Эволюция политики Антанты и США по отношению к Советской России 1920-1922 гг.	-	2		2	4
17.	Политика антибольшевистских правительств по отношению к народам национальной охраны.	-	2		2	4
18.	Попытки Антанты и США устранить Советскую Россию от участия в международных конференциях 1920-1921 гг.	-	2		2	4
	Итого:	18	18	-	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Работа студента по дисциплине «Иностранная интервенция и гражданская война в России (1917-1922 гг.)» условно может быть разделена на две части: это работа аудиторная и самостоятельная. К аудиторной составляющей относится работа на лекциях и на практических занятиях. Самостоятельная работа студента предполагает подготовку к практическим занятиям и тестированию, а также зачету.

Студент должен быть готов к лекции и ее записи до прихода преподавателя, так как в самом начале лекции объявляется ее тема, формулируется цель лекции и дается перечень рассматриваемых на ней вопросов. Во время лекции не надо отвлекаться от речи лектора. Необходимо попытаться выделить из его выступления основные моменты, которые и следует фиксировать у себя в тетради. Конспект лекции следует вести в специальной тетради. При конспектировании необходимо оставить поле, где могут делаться поясняющие или конкретизирующие замечания, ставиться вопросы. Лекцию не надо записывать дословно. Для быстроты записи следует пользоваться системой сокращений.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебника. После этого следует определиться с кругом основных проблем, выносимых на практическое занятие, и затем приступить к изучению источников и литературы.

Необходимо учитывать, что основанием для получения информации должны выступать первоисточники. Историографический материал должен служить для

ознакомления с основными концепциями исследователей, а также для более углубленного понимания сведений источников. При этом для каждого практического занятия целесообразно составлять план-конспект, в котором был бы собран основной источниковый и историографический материал по конкретной теме занятия.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется как в устной, так и в письменной форме, путем постановки соответствующих проблемных вопросов во время лекционной беседы, выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. Студенты демонстрируют в ходе проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику различных проблем и тем в рамках изучаемой дисциплины, знание научной и учебно-методической литературы.

Текущая проверка знаний и умений магистрантов также осуществляется через проведение тестирования.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник:
1.	История России (1917–1991 гг.) : учебно-методическое пособие : / сост. И. Д. Петришина ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 91 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576677

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник:
2.	История гражданской войны в СССР : в 5 томах. – репр. изд. 1958 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – Том 3. Упрочение Советской власти. Начало иностранной военной интервенции и гражданской войны (ноябрь 1917 г. – март 1919 г.). – 730 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438888
3.	История гражданской войны в СССР : в 5 томах. – репр. изд. 1959 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – Том 4. Решающие победы Красной армии над объединенными силами Антанты и внутренней контрреволюции (март 1919 г. – февраль 1920 г.). – 466 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435875
4.	История гражданской войны в СССР : в 5 томах. – репр. изд. 1960 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – Том 5. Конец иностранной военной интервенции и гражданской войны в СССР. Ликвидация последних очагов контрреволюции (февраль 1920 г. – октябрь 1922 г.). – 442 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435876
5.	Черняк, Е. Б. Жандармы истории (контрреволюционные интервенции и заговоры) : [16+] / Е. Б. Черняк. – Москва : Международные отношения, 1969. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599600
6.	Какурин, Н. Е. Гражданская война. 1918–1921 / Н. Е. Какурин, И. И. Вацетис. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481770

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):*

№ п/п	Ресурс:
-------	---------

1.	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru .
2.	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Сарычев А.Г. Иностранная интервенция и гражданская война в России (1917-1922гг.). ЭУМК, https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=6224

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Для реализации учебной дисциплины «Иностранная интервенция и гражданская война в России (1917-1922 гг.)» используются интернет-ресурсы, стандартный пакет Microsoft Office. Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК «Иностранная интервенция и гражданская война в России (1917-1922 гг.)» на платформе электронного университета ВГУ (<https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=6224>). При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrome, Google drive.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Темы 1-18	ПК-3	ПК-3.2	Реферат, тест
2.	Темы 1-18	ПК-3	ПК-3.2	Индивидуальный опрос; тест
Промежуточная аттестация форма контроля – <i>зачет</i>				Контрольно-измерительные материалы для подготовки к зачету

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: индивидуальный опрос, реферат (текущая аттестация), тест.

20.1.1. Индивидуальный опрос

В самостоятельную работу входит также подготовка устного ответа на практическом занятии. Он представляет собой выступление студента по какому-либо вопросу темы. Оно должно быть полным, комбинировать в себе информацию из источников и исследовательской литературы. В ответе необходимо показать причинно-следственные связи событий, сформулировать собственное отношение к фактам и событиям. Ответ студента должен быть четко структурирован, то есть иметь введение, основную часть и заключение. Кроме того, устное выступление не должно быть зачитыванием текста. Оно должно представлять собой рассказ.

Время, отведенное на устный ответ, не должно превышать 10-15 минут. После выступления могут быть заданы вопросы, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Другие студенты могут дополнить ответ выступающего. В дополнении материал не должен повторять ранее сказанного. Дополнение должно быть кратким и раскрывать новые аспекты темы.

Перечень вопросов для индивидуального опроса:

1. Каковы были основные причины Гражданской войны в России после Октябрьской революции 1917 года?
2. Какую роль сыграл Брестский мир (1918) в обострении противостояния между красными и белыми?
3. Какие основные силы участвовали в Гражданской войне и каковы были их цели?
4. Какую роль в Гражданской войне играли национальные движения (например, Украина, Кавказ, Сибирь)?
5. Почему крестьянство стало ключевым фактором в противостоянии красных и белых?
6. Какие страны участвовали в иностранной интервенции в России и какие цели они преследовали?
7. Как повлияла интервенция Антанты на ход Гражданской войны?
8. Почему Япония активно вмешивалась в события на Дальнем Востоке?
9. Какое значение имело выступление Чехословацкого корпуса в мае 1918 года?
10. Как развивались события на Южном фронте (Деникин, Врангель) и почему белые потерпели поражение?
11. Каковы были причины успеха Красной Армии под командованием Троцкого?
12. Как политика «военного коммунизма» повлияла на ход войны?
13. Почему белое движение не смогло предложить альтернативную программу, способную объединить население?
14. Каковы были демографические и экономические последствия Гражданской войны для России?
15. Как Гражданская война повлияла на формирование советской политической системы?
16. Какую роль в Гражданской войне сыграли Ленин, Троцкий, Колчак, Деникин?
17. Почему адмирал Колчак, несмотря на поддержку Антанты, потерпел поражение в Сибири?
18. Как проходила Гражданская война в национальных регионах (Украина, Закавказье, Средняя Азия)?

19. Какое влияние оказало восстание махновцев на ход войны в Украине?
20. Как менялась оценка Гражданской войны и интервенции в российской и зарубежной историографии?

20.1.2. Реферат

Темы рефератов

1. Объективные и субъективные причины гражданской войны в России..
2. Роль внешнего фактора в гражданской войне в России.
3. Какую роль в начале гражданской войны сыграл роспуск Учредительного собрания ?
4. Причины обострения гражданской войны осенью 1918 г.
5. Истоки силы и слабости белого движения.
6. Причины победы большевиков в гражданской войне.
7. Убийство царской семьи – революционная необходимость, или революционный произвол ?
8. Новые подходы к оценке «красного террора».
9. «Белый террор» – специфическая форма революционного противодействия.
10. Аграрные программы белых правительств в годы гражданской войны.
11. Проблема немецких денег в русской революции.
12. Эволюция политических партий в годы гражданской войны.
13. Проблема интервенции в исторической литературе.
14. Повстанческое движение в годы гражданской войны: «Антоновское движение».
15. Повстанческое движение в годы гражданской войны: Н. И. Махно.
16. А. В. Колчак – последние годы жизни.
17. Троцкий Л. Д. – «Железная метла революции»; (хроника жизни).
18. Воронежская губерния в годы гражданской войны.
19. Полководцы гражданской войны: С. М. Буденный.
20. Полководцы гражданской войны: М. В. Фрунзе.
21. Полководцы гражданской войны: А. И. Деникин.
22. Полководцы гражданской войны: П. Н. Врангель.
23. ВЧК – «карающий меч революции».
24. Социальный состав Красной Армии.
25. Социальный состав Белого движения.
26. Казачество в годы гражданской войны.

Критерии оценки реферата

"Отлично" - обучающийся продемонстрировал способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории, на высоком уровне. Реферат сдан вовремя, полностью раскрывает тему, цель работы и поставленные в ней задачи полностью достигнуты. Привлечен и полностью верно оформлен необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал. Работа отвечает всем требованиям, перечисленным выше.

"Хорошо" - обучающийся продемонстрировал способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат сдан вовремя, либо подвергнулся коррекции обучающимся после выставления оценки с целью повышения оценки. Реферат полностью раскрывает тему, цель работы и поставленные в ней задачи полностью достигнуты, либо имеется незначительная неполнота раскрытия темы (либо реализации цели/задач). Привлечен необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, однако имеются незначительные погрешности в библиографическом оформлении (1 тип ошибок в каждой

записи, либо 1-2 типа ошибок в менее 50% записей). Работа отвечает не менее чем 80% прочих требований, перечисленным выше.

"Удовлетворительно" - обучающийся продемонстрировал базовые способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат по большей части раскрывает тему, цель работы выполнена, поставленные в ней задачи достигнуты не полностью. Привлечен минимально необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, либо имеются погрешности в библиографическом оформлении (не более 1 ошибки в каждой записи). Работа отвечает не менее чем 60% прочих требований, перечисленным выше.

"Неудовлетворительно" - обучающийся не продемонстрировал базовые способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат по большей части не раскрывает тему, цель работы не выполнена, поставленные в ней задачи не достигнуты, либо достижение цели и задач не привело к раскрытию темы в силу неспособности обучающегося верно сформулировать их. Привлечен недостаточный для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, и/или имеются существенные ошибки в библиографическом оформлении (более 2 ошибок в каждой записи). Работа отвечает менее чем 60% прочих требований, перечисленным выше.

20.1.3. Тест.

1. В результате Перекопско-Чонгарской операции (7 – 17 ноября 1920 г.) войска Южного фронта (М. В. Фрунзе) на Перекопском перешейке заняли Крым, прорвав оборону белогвардейских войск генерала ...

- а) Врангеля П. Н.;
- б) Деникина А. И.;
- в) Антонова А. С.;
- г) Блюхера В. К.

2. Первый советский орден, который был учрежден декретом ВЦИК от 16 сентября 1918 г. и был единственным в годы гражданской войны ...

- а) Белого Орла;
- б) Красного Знамени;
- в) Отечественной войны I степени;
- г) Победы.

3. Какой советский военачальник возглавлял Восточный фронт РККА в мае 1919 г.?

- А. А. Самойло;
- П. П. Лебедев;
- М. А. Муравьев.

4. Когда был издан декрет Совнаркома об организации Рабоче-Крестьянской Красной армии?

- август 1918 г.;
- январь 1918 г.;
- январь 1919 г.

5. В каком городе был расстрелян Николай II, вся его семья и несколько приближенных лиц?

- Омск;
- Екатеринбург;
- Пермь.

6. Кто в Советской России занимал пост наркома по военным и морским делам в 1918-1925 гг.?

- Л. Д. Троцкий;
- И. П. Уборевич;
- М. В. Фрунзе.

7. Какой генерал сразу же после захвата власти большевиками предпринял попытку подавить мятеж, но был арестован в Царском Селе?

- П. Н. Краснов;
- А. И. Деникин;
- К. К. Мамонов.

8. Какой генерал был с марта по ноябрь 1919 г. главнокомандующим войсками Антанты на Северном фронте (в Архангельске)?

- Э. Айронсайд;
- Дж. Першинг;
- У. П. Ричардсон.

9. Кто в ноябре 1918 г. был назначен главнокомандующим чехословацкими войсками в России?

- М. Жанен;
- Ф. Фош;
- В. Н. Шокоров.

10. Какая военная операция стала завершающим этапом Второго Кубанского похода Добровольческой армии?

- взятие Тихорецкой;
- Ставропольское сражение;
- Армавирская операция.

11. Кто в ноябре 1917 г. сместил генерала Н. Н. Духонина на посту Верховного главнокомандующего российской армии?

- Н. В. Крыленко;
- А. И. Егоров;
- Н. В. Крыленко;
- М. В. Фрунзе.

12. Какой временной период охватывает Гражданская война в России?

- 1917-1922 гг.;
- 1918-1920 гг.;
- 1917-1924 гг.

13. В каком городе в июне 1918 г. было создано первое антибольшевистское правительство - Комитет членов Всероссийского Учредительного собрания (Комуч)?

- Уфа;
- Самара;
- Магнитогорск.

14. Что стало непосредственным поводом для вооруженного выступления Чехословацкого корпуса в мае-августе 1918 г.?

- провозглашение независимости Чехословацкой республики;
- попытка советских властей разоружить чехословацкие войска;
- объявление корпуса частью вооруженных сил Антанты.

15. Какая организация стояла во главе вооруженного выступления в Прикамье против большевиков в августе-ноябре 1918 г. (Ижевско-Воткинское восстание)?

- «Союз фронтовиков»;
- «Воля народа»;
- «Свободная Россия».

16. Кто был назначен командующим созданной в ноябре 1919 г. по решению РВС Южного фронта 1-й Конной армии?

- К. Е. Ворошилов;

- С. М. Буденный;
- А. С. Бубнов.

17. В каком российском регионе уже в первые месяцы советской власти началось формирование Белого движения?

- Сибирь;
- Дальний Восток;
- Дон и Южный Урал.

18. На каком положении был сделан главный акцент в проекте решения аграрного вопроса правительством Деникина?

- поддержка общинного землепользования;
- широкое кредитование;
- сохранение за собственниками их права на землю.

19. Сколько государств принимало участие в иностранной военной интервенции в Советской России в годы Гражданской войны?

- 5;
- 14;
- 10.

20. Кто был назначен первым народным комиссаром по военным и морским делам в Советской России?

- Л. Д. Троцкий;
- В. А. Антонов-Овсеенко;
- Н. И. Подвойский.

20. В каком городе по постановлению военно-революционного комитета был расстрелян Верховный правитель России А. И. Колчак?

- Томск;
- Бийск;
- Иркутск.

21. Когда был образован Совет рабочей и крестьянской обороны - чрезвычайный высший орган для организации защиты Советской России?

- январь 1918 г.;
- август 1918 г.;
- ноябрь 1918 г.

22. Кто был лидером Белого движения на Северо-Западе России?

- Н. Н. Юденич;
- А. И. Дутов;
- В. О. Каппель.

23. Кто во время Гражданской войны возглавлял крестьянское анархистское движение на Украине?

- Ф. Ю. Щусь;
- Н. И. Махно;
- В. Ф. Белаш.

24. Какая дата считается "днем рождения" Добровольческой армии?

- 25 декабря 1917 г.;
- ноябрь 1917 г.;
- 22 февраля 1918 г.

25. Когда состоялся Первый Кубанский ("Ледяной") поход Добровольческой армии?

- июнь-ноябрь 1918 г.;
- февраль-апрель 1918 г.;
- ноябрь-декабрь 1918 г.

26. Какой лидер Белого движения в начале 1918 г. возглавил восстание забайкальского казачества против большевиков?

- Б. В. Анненков;
- Г. М. Семенов;

- А. И. Дутов.

27. Кто возглавлял антибольшевистское восстание в Ашхабаде (июль 1918 г.), в результате которого было создано Закаспийское временное правительство?

- Ф. А. Фунтиков;

- Л. А. Зимин;

- И. В. Савицкий.

28. Кто был руководителем эвакуации остатков белогвардейской армии и гражданских беженцев из Крыма в ноябре 1920 г.?

- Ф. Ф. Абрамов;

- И. Г. Барбович;

- М. А. Кедров.

29. Какой советский военачальник был награжден почетным революционным оружием за руководство армией при разгроме Колчака и освобождение Урала и Западной Сибири?

- И. П. Уборевич;

- М. Н. Тухачевский;

- С. К. Тимошенко.

30. В ходе какой военной операции состоялось самое масштабное конное сражение (около 25 тыс. всадников) в годы Гражданской войны?

- Северо-Кавказская;

- Волочаевская;

- Ростово-Новочеркасская.

31. Кто возглавлял Временное Сибирское правительство (июнь-ноябрь 1918 г.), а после прихода к власти Колчака занял пост председателя Совета Министров России?

- В. В. Вологодский;

- В. М. Крутовский;

- М. Б. Шатилов.

32. Какой пост занял Н. Н. Юденич в созданном в августе 1919 г. в Ревеле Северо-Западном правительстве?

- министр внутренних дел;

- министр иностранных дел;

- военный министр.

33. Как называлась совместная операция Северо-Западной армии генерала Н. Н. Юденича, вооруженных сил Эстонии и английского флота по захвату Петрограда?

- «Возмездие»;

- «Шторм на Балтике»;

- «Белый меч».

34. В каком году был подписан Рижский мирный договор между РСФСР и Польской республикой, по которому Западная Украина и Западная Белоруссия включались в состав Польши?

- 1920 г.;

- 1921 г.;

- 1922 г.

35. Когда был официально провозглашен декрет советской власти «О красном терроре»?

- август 1918 г.;

- сентябрь 1918 г.;

- июль 1919 г.

36. Кто возглавлял советскую делегацию на первом этапе мирных переговоров в Брест-Литовске?

- Л. Каменев;

- А. Иоффе;

- Г. Сокольников.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросы для подготовки к зачету.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. Для оценивания результатов обучения на зачете используются 2-балльная шкала **«зачтено» - «незачтено»**

Контрольно-измерительные материалы для подготовки к зачету

1. Причины и характер гражданской войны в Советской России в 1918-1920 гг.
2. Проблемы периодизации гражданской войны. Характеристика основных периодов.
3. Изучение истории гражданской войны и иностранной военной интервенции в советской историографии.
4. Новые подходы к изучению гражданской войны в отечественной историографии в конце XX в. – в первые десятилетия XXI в.
5. Причины и характер иностранной военной интервенции в Советскую Россию весной-летом 1918 г. Цели и задачи интервентов.
6. Иностранная военная интервенция в Советской России в конце 1918 г. – в 1919 г.
7. Основные этапы формирования Красной Армии.
8. «Белое движение»: этапы складывания, социальный состав, основные очаги контрреволюционных формирований.
9. «Белый террор» в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции: причины, проявление, последствия.
10. «Красный террор» в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции: истоки, содержание, значение.
11. Гражданское противостояние в Советской России в конце 1917 г. – начале 1918 г.
12. Военные действия на фронтах гражданской войны летом – осенью 1918 г.
13. Боевые действия в Саратовской, Симбирской и Самарской губерниях в 1918 г.
14. Оборона Царицына в 1918 г.
15. Основные военные события на фронтах гражданской войны в 1919 г.
16. Наступление Колчака весной 1919 г. Боевые действия в Среднем Поволжье и Приуралье весной-летом 1919 г.
17. Ход гражданской войны в Советской России в 1920 г.
18. «Великий исход» из Крыма осенью 1920 г. Судьба русской военной эмиграции в начале 1920-х гг.
19. События гражданской войны на окраинах России в начале 1920-х гг.
20. Итоги и значение гражданской войны в Советской России.
21. Военные события в Сибири и на Дальнем Востоке в период гражданской войны и иностранной военной интервенции.
22. Походы генерала Юденича на Петроград в 1919 г.
23. Наступление Добровольческой армии А. И. Деникина в 1919 г.
24. Борьба за территории Крымского полуострова в 1920 г.
25. Повстанческое движение в годы гражданской войны. «Антоновское движение» в Тамбовской губернии.
26. Деятельность повстанческих отрядов Колесникова на территории Воронежской губернии в годы гражданской войны.
27. Н. И. Махно и проблема «третьей силы» в годы гражданской войны.

28. Социально-политическая обстановка в Воронежской губернии в 1918-1919 гг.

29. События гражданской войны на территории Воронежской губернии в 1918-1919 гг.

30. Политика «военного коммунизма» в Воронежской губернии в годы гражданской войны.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Студент обнаруживает систематическое и глубокое значение учебного материала дисциплины, умение выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший источники и литературу по программе (вопросам контрольно-измерительного материала). Ответ характеризуется внутренней школой, аргументированностью оценок.	зачтено
Отсутствие должного уровня знаний по вопросам контрольно-измерительного материала, логического мышления и профессионального подхода к освещению материала. Плохое знание источников и литературы.	не зачтено